

Séance 5 : Clysterium donare

Objectif : découvrir la médecine et le vocabulaire de la médecine au XVIIème siècle

Dominante : Vocabulaire/Culture

Compétences mobilisées :

D1.1 3 : Compréhension écrite

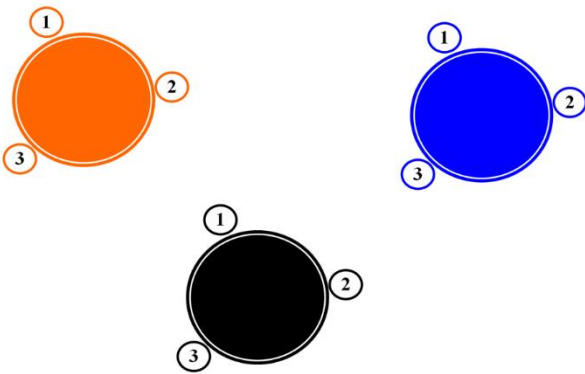
D5 5 : Maîtriser et enrichir ses connaissances culturelles

Activités : JIGSAW 2h

- ➔ A la maison, répondre à une question sur la médecine aujourd'hui : « Que penses-tu des médecins et de la médecine aujourd'hui ? »
- ➔ En groupe, les élèves travaillent en Jigsaw
- ➔ Mise en commun et bilan

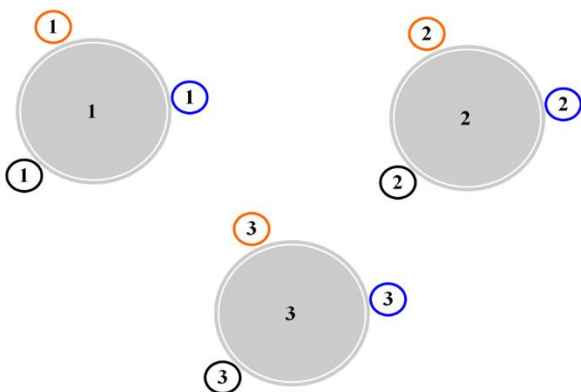
Étapes de l'activité :

I) Îlots-maisons



Les élèves se répartissent en îlots-maisons, chacun composé de 5 élèves : le professeur aura déterminé des groupes équilibrés, mélangeant des élèves attentifs et à bonne mémoire avec des élèves plus en difficulté dans la mémorisation. Les docs 1, 4 et 5 semblent plus abordables, le professeur peut au choix imposer les documents ou donner cette information aux élèves et les laisser choisir qui prend quel document.

II) Îlots-experts



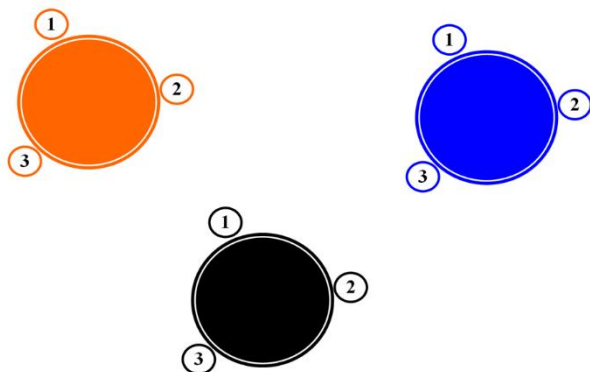
Demander aux élèves de se lever et d'aller se placer à la table qui correspond à leur numéro de paragraphe : tous les paragraphes 1 ensemble, etc. Cela constitue les îlots-experts. Le professeur peut préparer des « tas » de textes à l'envers et donner le signal pour que tout le monde commence en même temps (en prenant son texte et en le retournant).

Laisser les élèves lire en silence le texte pendant un temps imparti (selon le niveau de lecture, etc.) puis reprendre tous les textes.

Laisser les élèves discuter des textes dans leurs îlots-experts pendant quelques minutes.

Autoriser les élèves à noter trois informations importantes sur des post-it (mots ou groupes de mots mais pas de phrases).

III) Retour aux îlots-maisons



Reconstituer les îlots-maisons et laisser les élèves partager les infos.

IV) Mettre en question la compréhension

- | | |
|---|--|
| 1 Les médecins du temps de Molière ont une formation pratique pendant leurs études durant laquelle ils s'entraînent à soigner des patients. | A Vrai
<input checked="" type="checkbox"/> Faux |
| 2 Les médecins du temps de Molière se basent sur la théorie des "humeurs" pour soigner leurs patients. | <input checked="" type="checkbox"/> Vrai
B Faux |
| 3 Les médecins du temps de Molière prescrivent des saignées et des lavements aux malades. | <input checked="" type="checkbox"/> Vrai
B Faux |
| 4 Les médecins du temps de Molière donnent eux-mêmes les médicaments aux malades. | A Vrai
<input checked="" type="checkbox"/> Faux |
| 5 Les médecins du temps de Molière prescrivent du vin ou des poumons de renard comme médicaments. | <input checked="" type="checkbox"/> Vrai
B Faux |

Proposer aux élèves un Plickers pour vérifier leur compréhension. Après chaque question, demander des volontaires pour justifier leurs réponses. Corriger à l'oral après leurs interventions en complétant avec les informations nécessaires.

V) Métacognition

Distribuer les documents complets aux élèves et demander aux élèves de rechercher les éléments qui pouvaient leur permettre de répondre correctement.

Tout au long de cette étape, faire expliciter les difficultés rencontrées qui auront été notées par les élèves pour comprendre les textes ou leurs erreurs. À partir de là, faire émerger ou proposer des stratégies et des procédures pour éviter ces erreurs. Concrétiser cela sous la forme d'un ou plusieurs conseils généraux à l'oral ou à l'écrit sur un support dédié, sur une affiche à compléter...

VI) Trace écrite

Distribuer les fiches d'activités et (leur) demander aux élèves de remplir la fiche sur les médecins au XVIIème siècle. Procéder à une rapide correction orale.